

Příloha číslo 2 ŠVP: Systém hodnocení na ZŠ TALENT

Systém hodnocení na ZŠ TALENT

Hradec Králové



OBSAH

1 Legislativní rámec hodnocení.....	3
2 Filozofie a principy hodnocení.....	4
Tři pilíře hodnocení.....	5
3 Systém hodnocení na ZŠ TALENT.....	7
3.1 Projektové výstupy.....	8
3.2 Průběžná ověřování výsledků učení.....	8
3.3 Portfolio žáka.....	9
3.4 Rozvoj kompetencí.....	9
3.5 Celkové hodnocení.....	10
3.6 Tvorba slovního hodnocení.....	10
4 Vazba hodnocení na očekávané výsledky učení (OVU).....	11
5 Fyzická složka žáka.....	13
6 Zajištění materiálů při absenci žáka.....	13
7 Nesplnění povinných požadavků.....	14
8 Tripartitní setkání.....	14
9 Závěrečná ustanovení.....	16



1 Legislativní rámec hodnocení

Systém hodnocení na ZŠ TALENT Hradec Králové vychází z platných právních předpisů České republiky a z kurikulárních dokumentů upravujících základní vzdělávání. Je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu školy a podporuje naplňování jeho cílů, zejména rozvoj očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí, základních gramotností a profilu absolventa školy.

Při hodnocení škola postupuje zejména podle:

- zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů,
- Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV),
- Školního vzdělávacího programu ZŠ TALENT Hradec Králové.

Hodnocení poskytuje průběžnou a srozumitelnou informaci o tom, jak žák naplňuje očekávané výsledky učení stanovené ve školním vzdělávacím programu. Současně podporuje jeho osobní rozvoj, schopnost sebereflexe, plánování vlastního učení a přebírání odpovědnosti za výsledky své práce.

V souladu s RVP ZV škola uplatňuje především formativní přístup k hodnocení. Průběžná zpětná vazba pomáhá žákům rozpoznávat vlastní pokrok, stanovovat další cíle a volit vhodné strategie jejich dosahování. Součástí hodnocení je rovněž ověřování míry dosažení očekávaných výsledků učení, které škola dokládá prostřednictvím projektových výstupů, portfolia, průběžných ověřování a dalších důkazů učení.

Hodnocení na ZŠ TALENT neslouží k porovnávání žáků mezi sebou. Posuzuje individuální pokrok každého žáka vzhledem k očekávaným výsledkům učení, jeho vzdělávacím možnostem a osobnímu rozvoji. Přihlíží k věku žáka, jeho individuálním vzdělávacím potřebám, případným podpurným opatřením i doporučením školských poradenských zařízení.

Výsledné hodnocení vychází z dlouhodobě shromažďovaných důkazů o učení žáka. Zohledňuje zejména kvalitu projektových výstupů, naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoj klíčových kompetencí, vedení portfolia, úroveň komunikace, aktivní zapojení do vzdělávání a průběžnou reflexi vlastního učení. Jednotlivé nástroje hodnocení jsou popsány v dalších částech této přílohy.

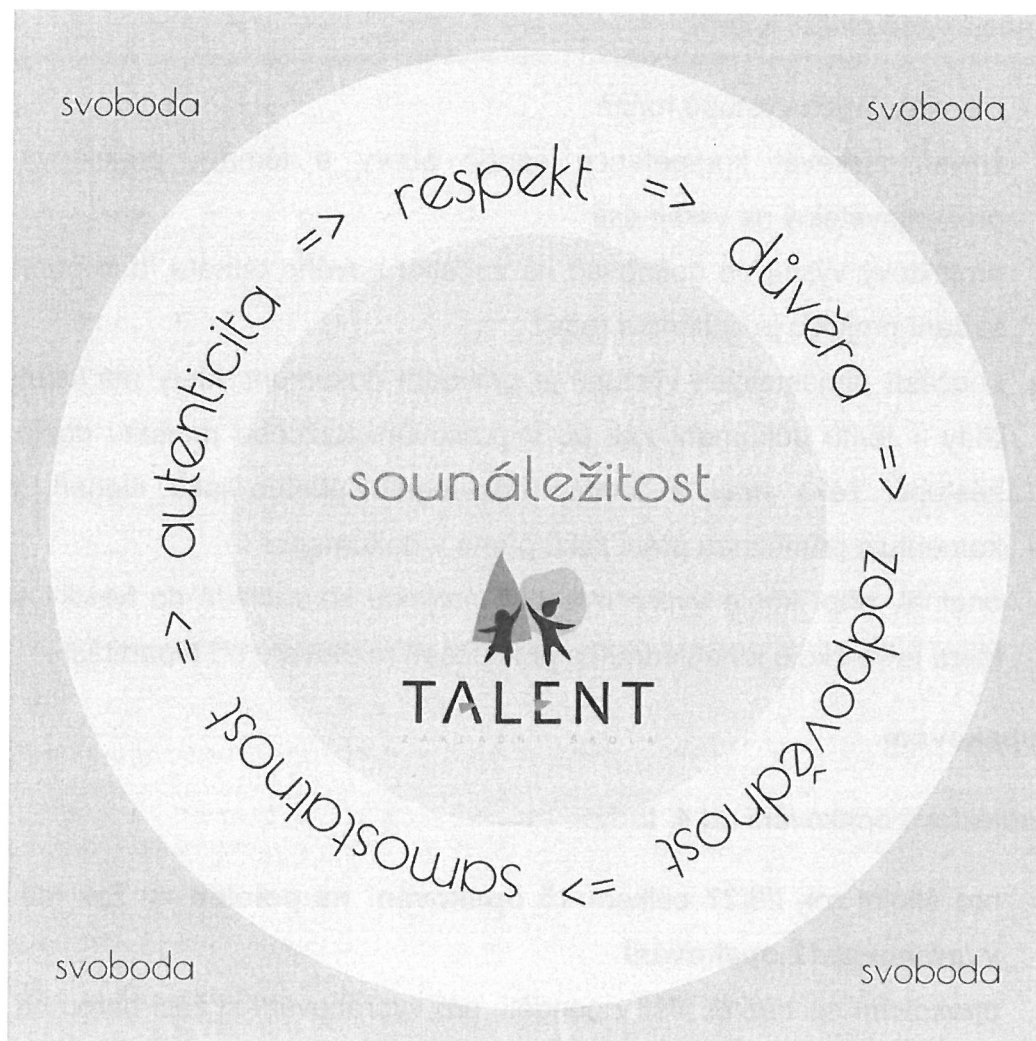
Systém hodnocení je pravidelně vyhodnocován v rámci evaluace školy a podle potřeb aktualizován tak, aby odpovídal změnám kurikulárních dokumentů, legislativy i vzdělávací koncepce školy.

2 Filozofie a principy hodnocení

Hodnocení není smyslem školy, hodnocení je prostředek, kterým škola sděluje pokrok žáka. Smyslem školy je připravit žáka na jeho budoucí život tak, aby se dokázal uplatnit na trhu práce a zároveň dokázal čelit výzvám, které přinese doba jeho dospělého života. V současné době, kdy je pokrok rychlejší, než kdy dříve, je těžké odhadnout, jaké konkrétní znalosti budou současní žáci potřebovat, a proto se školy zaměřují na budování dovedností (kompetencí a gramotností) – mezi ně patří mimo mnoho jiných kritické myšlení, schopnost přijímat změny, komunikovat v různých typech situací, rozvíjet fyzickou i psychickou odolnost.

Na základě výše zmíněného a na základě hodnot, jež jsme si v rámci týmu průvodců ustanovili, tvoříme učební proces včetně hodnocení.

Hodnoty školy jsou znázorněné na obrázku:



Tři pilíře hodnocení

- projektové výstupy – hodnocení na základě plnění kritérií
- průběžná opakování: projektová, jazyková, matematická
- rozvíjení kompetencí KPZ (komunikace, tvorba portfolia, zapojení do aktivit a při výuce)

Projektové výstupy

Hodnocení na základě plnění kritérií:

- 6 projektových výstupů ročně
- smysl: získávat kompetence napříč obory a tématy, projektový výstup je prezentovatelný na veřejnosti
- projektový výstup je definován na začátku nového tématu, a to pomocí kritérií – zadání projektu je sdíleno s rodiči
- součástí projektových výstupů je průvodní dokument, který má každý žák od 4. třídy – tento dokument žák po vypracování každého projektu doplní – zákonní zástupci žáka mají k tomuto dokumentu přístup jako čtenáři, třídní učitel komentuje průběžnou práci žáků přímo v dokumentu
- originál, příp. kopie vypracovaného projektu se zakládá do fyzické složky žáka, která je ve škole k nahlédnutí a je součástí rozhovoru při tripartitách.

Průběžná opakování

Průběžná projektová opakování od 4. třídy:

- pro školní rok 26/27 celkem **15 opakování na pololetí** => žák má **za pololetí vypracovat 12 opakování**
- opakování se běžně píše v pondělí, pro vypracování si žáci berou na pomoc své portfolio, přítomné knihy nebo jiné materiály a pomůcky, případně žádají o radu nejprve spolužáky, následně průvodce – po odevzdání kontroluje třídní učitel a případně vrací na dopracování, dokud není dostatečně doplněno a uznáno za splněné – toto doplňování probíhá v týdnu, kdy se opakování psalo, v případě, že žák opakování dopracovat nestihne, bere si ho domů na dopracování a v pondělí odevzdává, aby ho třídní učitel naposledy zkontroloval

- opakování se zakládají do fyzické složky žáka (stejná složka jako pro projektové výstupy) – pokud žák opakování vypracoval, ale neodevzdal, je to jako by ho neodevzdal

Jazyková a matematická opakování

Individuální pro žáka alespoň 1x měsíčně, tj. 10x/rok; práce s opakováním včetně zakládání u průvodce, je stejný jako u projektových opakování

Rozvíjení kompetencí KPZ

Rozvíjení kompetencí KPZ (komunikace, tvorba portfolia, zapojení do aktivit a při výuce)

- ohledně kompetencí si průvodci dělají průběžné poznámky do sdílených dokumentů žáků – tyto dokumenty jsou pouze pro interní potřebu průvodců, ale na jejich základě se všichni průvodci orientují v silných a slabých stránkách žáka, jak se žák rozvíjí v komunikaci, jak si tvoří portfolio (to mu pomáhá pracovat na projektech, vypracovávat opakování i průběžně procvičovat) nebo jakým způsobem a nakolik se zapojuje do výuky.

3 Systém hodnocení na ZŠ TALENT

Systém hodnocení na ZŠ TALENT je založen na dlouhodobém shromažďování důkazů o učení žáka. Hodnocení nevychází z jednorázového výkonu, ale z průběžného sledování pokroku žáka při naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoji klíčových kompetencí a osvojování základních gramotností.

Škola využívá různé nástroje hodnocení, které se vzájemně doplňují a společně poskytují ucelený obraz o vzdělávacím pokroku žáka. Mezi hlavní pilíře systému hodnocení patří

projektové výstupy, průběžná ověřování výsledků učení, žákovské portfolio a průběžné sledování rozvoje kompetencí.

3.1 Projektové výstupy

Projektové výstupy představují hlavní nástroj ověřování dosažení očekávaných výsledků učení. Každý projekt je zadáván s předem stanovenými kritérii úspěchu, která jsou žákům i jejich zákonným zástupcům známa od zahájení práce na projektu.

Součástí hodnocení projektu je průběžná zpětná vazba poskytovaná průvodcem během celé doby jeho zpracování i závěrečné slovní hodnocení zaměřené na:

- míru naplnění stanovených kritérií,
- dosažení očekávaných výsledků učení,
- kvalitu zpracování,
- samostatnost a spolupráci,
- doporučení pro další rozvoj žáka.

Projektové výstupy nejsou hodnoceny známkou ani procentuálně. Hodnocení má převážně formativní charakter a slouží k podpoře dalšího učení.

3.2 Průběžná ověřování výsledků učení

Součástí průběžného hodnocení jsou pravidelná ověřování výsledků učení, která slouží ke zjišťování míry osvojení vzdělávacího obsahu a poskytují žákům i průvodcům průběžnou zpětnou vazbu.

Průběžná ověřování jsou hodnocena systémem **splněno / nesplněno**.

Ověřování je splněno tehdy, pokud žák prokáže dosažení stanovených kritérií. Není-li jich dosaženo, dostává zpětnou vazbu a možnost výstup doplnit či opravit.

Pro úspěšné splnění požadavků školního roku je současně očekáváno, že žák splní alespoň **80 % všech zadaných průběžných ověřování**. Při dlouhodobé nepřítomnosti nebo jiných závažných důvodech stanoví škola individuální způsob doplnění těchto výstupů.

3.3 Portfolio žáka

Portfolio představuje soubor dokladů o učení žáka a zachycuje jeho dlouhodobý vzdělávací pokrok. Obsahuje zejména projektové výstupy, vybrané práce, reflexe žáka a další materiály dokládající rozvoj očekávaných výsledků učení.

Portfolio slouží především jako podklad pro průběžné rozhovory se žákem, tripartitní setkání a tvorbu slovního hodnocení.

Portfolio není klasifikováno. Je hodnoceno formativně prostřednictvím slovní zpětné vazby, která podporuje sebereflexi žáka a plánování jeho dalšího vzdělávacího rozvoje.

3.4 Rozvoj kompetencí

Vedle vzdělávacích výsledků škola průběžně sleduje také rozvoj kompetencí žáků, zejména v oblasti komunikace, spolupráce, samostatnosti, práce s portfoliem, odpovědnosti za vlastní učení a aktivního zapojení do vzdělávacího procesu.

Poznatky o rozvoji těchto kompetencí průvodci průběžně zaznamenávají a využívají při poskytování zpětné vazby žákům i při tvorbě slovního hodnocení. Tyto záznamy slouží jako interní pracovní podklad školy.

3.5 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka vychází z dlouhodobě shromažďovaných důkazů o učení a zohledňuje všechny pilíře systému hodnocení. Nevychází z jediného výkonu ani z průměru jednotlivých výsledků.

Při hodnocení škola přihlíží zejména k:

- naplňování očekávaných výsledků učení,
- kvality projektových výstupů,
- plnění průběžných ověřování výsledků učení,
- vedení portfolia,
- rozvoji klíčových kompetencí,
- individuálnímu pokroku žáka vzhledem k jeho vzdělávacím možnostem.

Výsledné hodnocení má především podporovat další učení žáka, jeho motivaci, sebereflexi a schopnost převzít odpovědnost za vlastní vzdělávání.

3.6 Tvorba slovního hodnocení

Slovní hodnocení představuje souhrnné zhodnocení vzdělávacího pokroku žáka za příslušné období. Vychází z dlouhodobě shromažďovaných důkazů o učení a poskytuje srozumitelnou informaci o tom, jak žák naplňuje očekávané výsledky učení stanovené ve Školním vzdělávacím programu.

Podkladem pro tvorbu slovního hodnocení jsou zejména:

- projektové výstupy,

- průběžná ověřování výsledků učení,
- žákovské portfolio,
- průběžné záznamy o rozvoji klíčových kompetencí,
- reflexe žáka a průběžná zpětná vazba průvodců.

Při tvorbě slovního hodnocení průvodci posuzují především míru naplňování očekávaných výsledků učení, dlouhodobý pokrok žáka vzhledem k jeho vzdělávacím možnostem, rozvoj klíčových kompetencí, samostatnost, odpovědnost za vlastní učení a schopnost využívat získané poznatky v různých situacích.

Slovní hodnocení nevychází z průměru jednotlivých výsledků ani z jednorázového výkonu žáka. Je výsledkem odborného pedagogického posouzení všech dostupných důkazů o učení, které byly v průběhu hodnotícího období shromážděny.

Součástí slovního hodnocení je ocenění dosaženého pokroku, pojmenování oblastí, ve kterých žák dosahuje očekávaných výsledků učení, a doporučení pro jeho další vzdělávací rozvoj. Hodnocení podporuje motivaci žáka, rozvoj sebereflexe a plánování dalších vzdělávacích cílů.

Slovní hodnocení tvoří spolu s průběžnou zpětnou vazbou, portfoliem a tripartitními setkáními ucelený systém hodnocení, jehož cílem je podporovat učení a osobnostní rozvoj každého žáka.

4 Vazba hodnocení na očekávané výsledky učení (OVU)

Základním východiskem hodnocení na ZŠ TALENT jsou očekávané výsledky učení (OVU) stanovené ve Školním vzdělávacím programu v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Každý vzdělávací celek, projekt i průběžné ověřování je plánováno tak, aby umožňovalo žákům prokázat dosažení konkrétních očekávaných výsledků učení. Hodnocení proto nesleduje pouze

správnost jednotlivých odpovědí nebo výsledného produktu, ale především míru, v jaké žák prokazuje porozumění, využívá získané poznatky v nových situacích a rozvíjí klíčové kompetence.

Jednotlivé nástroje hodnocení poskytují různé důkazy o učení žáka:

- **projektové výstupy** ověřují schopnost propojit poznatky z více vzdělávacích oblastí, řešit komplexní úkoly a aplikovat získané znalosti a dovednosti v reálných situacích,
- **průběžná ověřování výsledků učení** poskytují zpětnou vazbu o míře osvojení jednotlivých očekávaných výsledků učení a umožňují jejich průběžné doplnění nebo procvičení,
- **portfolio žáka** zachycuje dlouhodobý rozvoj žáka a dokumentuje naplňování očekávaných výsledků učení v průběhu vzdělávání,
- **průběžné sledování rozvoje kompetencí** doplňuje obraz o tom, jak žák své znalosti a dovednosti využívá při komunikaci, spolupráci, řešení problémů, plánování vlastního učení a dalších vzdělávacích činnostech.

Každý očekávaný výsledek učení je během vzdělávání ověřován opakovaně a různými způsoby. Škola proto ne vychází z jednorázového výkonu žáka, ale z dlouhodobého souboru důkazů o jeho učení. Žák má možnost získávat průběžnou zpětnou vazbu, své výstupy doplňovat, opravovat a dále rozvíjet.

Pro zajištění přehlednosti a úplnosti je v příloze Školního vzdělávacího programu zpracována mapa očekávaných výsledků učení, která přiřazuje jednotlivé OVU ke vzdělávacím celkům, projektovým výstupům a dalším nástrojům hodnocení. Díky této vazbě je zajištěno, že všechny očekávané výsledky učení jsou v průběhu základního vzdělávání systematicky rozvíjeny, ověřovány a hodnoceny.

5 Fyzická složka žáka

Fyzická složka žáka slouží jako archiv důkazů učení:

- složka slouží pro kontrolu výstupů žáka a jako podklad pro hodnocení
- do složky mohou na požádání nahlížet zákonní zástupci žáka a složka je k dispozici na tripartitní schůzce jako součást rozhovoru o pokroku žáka
- do této složky se zakládají
 - originál, příp. kopie vypracovaného projektu
 - vypracovaná průběžná opakování
 - jiné podklady, které dokládají průběžnou vzdělávací činnost žáka

6 Zajištění materiálů při absenci žáka

- jelikož je jednou z našich hodnot samostatnost, je důležité, aby se i žáci učili být co nejsamostatnější: po návratu si žák sám nebo s pomocí průvodců/rodičů zjišťuje, co zameškal – doplní si zápisy (příp. okopíruje od spolužáků), orientuje se v tématech, která se probrala, pokud se v nich nezvládne zorientovat sám na základě materiálů, požádá nejprve spolužáky o dovysvětlení, následně přichází za průvodcem nebo kdykoliv konzultuje s rodičem
 - proces zjišťování informací od spolužáků je důležitým učícím procesem pro každého zúčastněného žáka – přináší jejich aktivní zapojení a hlubší porozumění probíraným tématům
- v případě dlouhé absence nebo zameškání tvorby projektového výstupu se žák přednostně sám, případně s pomocí rodiče (zákonného zástupce) domlouvá, jak jinak projektový výstup splnit
- při absenci v pondělí, kdy se píše opakování, žák dostane opakování v průběhu týdne nebo si ho bere na vypracování domů

- v případě delší absence ze zdravotních důvodů se upravují termíny pro odevzdávání opakování i projektových výstupů a žák dostává práci na doma (opět upravenou)

7 Nesplnění povinných požadavků

Cílem školy je vždy nejprve podpora žáka a vytvoření podmínek pro splnění požadavků, přičemž přezkoušení představuje až krajní řešení. To lépe odpovídá formativní filozofii dokumentu.

- Denní docházka je založená na průběžné aktivitě, která je také součástí hodnocení (viz KPZ), od toho se odvíjejí také povinné výstupy;
- Průvodci a především třídní učitelé průběžně monitorují, zda žák vše odevzdává – když vidí nedostatky,
 - nejprve se domlouvá se žákem a v rámci vyučování se vše snaží napravit,
 - když se nedaří chybějící doplnit, třídní učitel kontaktuje rodiče (zákonné zástupce) a domlouvá se s nimi na postupu,
 - když se nepodaří ani tímto způsobem vše doplnit, žák bude přezkoušen na základě chybějících výstupů.

8 Tripartitní setkání

Tripartitní setkání 2x ročně představují nedílnou součást systému hodnocení na ZŠ TALENT. Jejich cílem je společně se žákem a jeho zákonnými zástupci reflektovat průběh vzdělávání, sdílet informace o pokroku žáka a plánovat jeho další vzdělávací rozvoj.

Tripartitního setkání se účastní žák, zákonný zástupce (případně zákonní zástupci) a třídní průvodce. Žák je aktivním účastníkem rozhovoru a je veden k tomu, aby dokázal představit své výsledky, reflektovat vlastní pokrok, pojmenovat své silné stránky i oblasti, ve kterých se chce dále rozvíjet.

Podkladem pro tripartitní rozhovor jsou zejména:

- žakovské portfolio,
- projektové výstupy,
- průběžná ověřování výsledků učení,
- průběžné záznamy o rozvoji kompetencí,
- slovní zpětná vazba průvodců.

Během tripartitního setkání se hodnotí především:

- naplňování očekávaných výsledků učení,
- pokrok žáka od předchozího období,
- kvalita zpracovaných projektových výstupů,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- samostatnost, odpovědnost a aktivní přístup ke vzdělávání,
- cíle pro další období.

Tripartity nejsou zaměřeny na porovnávání žáků mezi sebou ani na obhajobu klasifikace. Jejich hlavním účelem je podpora učení, rozvoj sebereflexe žáka a posilování partnerské spolupráce mezi školou a rodinou.

Na základě společného rozhovoru jsou formulována doporučení a vzdělávací cíle pro další období. Žák je veden k tomu, aby se na jejich stanovení aktivně podílel a postupně přebíral odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Tripartitní setkání probíhají pravidelně v průběhu školního roku v termínech stanovených školou. V případě potřeby mohou být uskutečněna i mimo plánované termíny.

9 Závěrečná ustanovení

Systém hodnocení na ZŠ TALENT Hradec Králové je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu a podporuje naplňování jeho cílů. Vychází z přesvědčení, že hodnocení má především podporovat učení, rozvoj osobnosti žáka a jeho schopnost převzít odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Všechny nástroje hodnocení – projektové výstupy, průběžná ověřování výsledků učení, žákovské portfolio, průběžné sledování rozvoje klíčových kompetencí, slovní hodnocení i tripartitní setkání – tvoří vzájemně propojený celek. Jejich společným cílem je poskytovat průběžnou zpětnou vazbu, zachycovat pokrok žáka a vytvářet dostatek důkazů o naplňování očekávaných výsledků učení.

Škola pravidelně vyhodnocuje funkčnost systému hodnocení v rámci své evaluační činnosti a podle potřeby jej aktualizuje tak, aby odpovídal změnám právních předpisů, kurikulárních dokumentů, vzdělávací koncepce školy i aktuálním poznatkům pedagogické praxe.

Tento systém hodnocení je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy a je uplatňován s respektem k individuálním vzdělávacím potřebám každého žáka, zásadám rovného přístupu ke vzdělávání a principům formativního hodnocení.

Hradec Králové, 31. srpna 2026

Systém hodnocení nabývá účinnosti dnem 1. září 2026


**Základní škola TALENT
Hradec Králové s.r.o.**
Vocelova 1334,
500 02 Hradec Králové 2
Tel.: +420 604 130 528
skola@talenthradeckralove.cz
IC: 25262092
Mgr. Lenka Fúsová
ředitelka školy

Lenka Fúsová

Systém hodnocení projednala a schválila školská rada dne 28. 8. 2026.

Systém hodnocení projednala a schválila pedagogická rada dne 28. 8. 2026.