

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY KORÁLEK

OBSAH

1 Identifikační údaje.....	4
2 Charakteristika školní družiny.....	5
3 Filozofie a cíle zájmového vzdělávání.....	6
4 Klíčové kompetence rozvíjené ve školní družině.....	7
4.1 Kompetence k učení.....	7
4.2 Kompetence k řešení problémů.....	7
4.3 Komunikativní kompetence.....	7
4.4 Sociální a personální kompetence.....	7
4.5 Občanské kompetence.....	8
4.6 Kompetence pracovní.....	8
4.7 Kompetence digitální.....	8
5 Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
6 Formy a metody vzdělávání.....	10
Zážitkové učení.....	10
Projektové vzdělávání.....	10
Badatelsky orientované činnosti.....	10
Hra jako přirozený prostředek učení.....	10
Kooprativní učení.....	11
Individuální přístup.....	11
Komunitní a participativní přístup.....	11
Reflexe a formativní hodnocení.....	11
Pobyt venku a environmentální vzdělávání.....	11
Tvořivé a estetické činnosti.....	11
Pohybové a relaxační aktivity.....	11
Digitální technologie.....	12
Spolupráce s rodinou a komunitou.....	12
6.1 Zájmové kroužky.....	12
7 Obsah zájmově vzdělávacího programu ŠD.....	12
7.1 Poznáváme sebe a druhé.....	12
7.2 Objevujeme svět kolem nás.....	13
7.3 Tvoříme a objevujeme.....	13
7.4 Žijeme zdravě.....	13
7.5 Pečujeme o přírodu a naše okolí.....	14
7.6 Společně pro školu a komunitu.....	14
7.7 Digitální svět.....	15
7.8 Prostor pro odpočinek, hru a vlastní iniciativu.....	15
7.9 Závěrečná ustanovení k obsahu vzdělávání.....	16



8 Organizační a psychohygienické podmínky.....	16
9 Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	17
10 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání.....	17
11 Popis materiálních a ekonomických podmínek.....	18
12 Personální podmínky.....	18
13 Bezpečnost a ochrana zdraví.....	19
14 Podmínky pro vzdělávání účastníků se SVP a nadané účastníky.....	19
15 Evaluace školního vzdělávacího programu školní družiny.....	20
Nástroje evaluace.....	20
Autoevaluace pedagogických pracovníků.....	21
Vyhodnocování ŠVP.....	21
16 Vydání, zveřejnění a účinnost ŠVP.....	21
Příloha.....	22



1 Identifikační údaje

Název školy: Základní škola TALENT Hradec Králové s.r.o.
Adresa: Vocelova 1334, 500 02 Hradec Králové
IČ: 25262092
Identifikátor právnické osoby: 600 001 466
IZO základní školy: 043 475 621
IZO školní družiny Korálek: 110 011 422

Zřizovatel školy: Mgr. Zdeněk Kratochvíl
Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Lenka Fussová
Kontakty:
telefon sborovna/Korálek: 734 549 076
telefon ředitelka: 734 549 076
ID datové schránky: 374vj6j
Email: lenka.fussova@skolytalent.cz
Webové stránky: <https://skolytalent.cz/talenthradeckralove/>

Stávající ŠVP školní družiny Korálek přepracovaly:
Mgr. et Mgr. Lenka Fussová
Martina Martinková, DiS.

Platnost: od 1. 9. 2026

2 Charakteristika školní družiny

Školní družina Korálek je nedílnou součástí vzdělávacího prostředí školy. Navazuje na vzdělávací činnost základní školy a vytváří bezpečný, podnětný a respektující prostor, ve kterém děti smysluplně tráví svůj volný čas, rozvíjejí své schopnosti, zájmy i osobnost a získávají zkušenosti důležité pro život.

Naše školní družina není pouze místem, kde děti čekají na odchod domů. Je prostředím, ve kterém mají možnost odpočinout si po školním vyučování, navazovat přátelské vztahy, objevovat vlastní silné stránky, rozvíjet tvořivost, spolupracovat s ostatními a učit se prostřednictvím hry, prožitku a vlastní zkušenosti.

Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné a má právo rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem. Vytváříme prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a partnerství mezi dětmi, průvodci i rodiči. Podporujeme samostatnost, odpovědnost, schopnost rozhodovat se a nést přiměřenou odpovědnost za vlastní jednání.

Činnost školní družiny navazuje na vzdělávací cíle školy a rozvíjí je především prostřednictvím zážitkového, projektového a badatelského učení. Účastníci poznávají svět v souvislostech, učí se spolupracovat, řešit problémy, plánovat vlastní činnost, reflektovat své zkušenosti a hledat vlastní cesty k řešení různých situací.

Velký důraz klademe na wellbeing všech účastníků zájmového vzdělávání. Věříme, že dítě se může učit a rozvíjet pouze tehdy, pokud se cítí bezpečně, přijímané a respektované. Proto věnujeme pozornost kvalitním vztahům, vytváření příznivého sociálního klimatu, rozvoji emoční inteligence i podpoře duševního zdraví.

Přirozenou součástí života školní družiny je pobyt venku, kontakt s přírodou, environmentální vzdělávání a péče o okolní prostředí. Vedeme děti k odpovědnému vztahu k přírodě, udržitelnému způsobu života a uvědomění si vlastní role ve společnosti.

Školní družina úzce spolupracuje se školou, rodinou i místní komunitou. Podporujeme otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci a vytváříme příležitosti pro společná setkávání, projekty a aktivity, které propojují školu s běžným životem.

Zájmové vzdělávání probíhá prostřednictvím pravidelných i příležitostných činností, spontánních aktivit, tematických projektů, exkurzí, kulturních akcí, pobytu v přírodě, sportovních aktivit, tvořivých dílen, komunitních setkávání i každodenních situací, které účastníkům umožňují učit se přirozenou cestou.

Školní družina vytváří podmínky pro rozvoj všech účastníků s ohledem na jejich individuální možnosti, potřeby či nadání. Respektuje principy společného vzdělávání, podporuje individualizaci vzdělávání a poskytuje každému dítěti příležitost zažít úspěch, radost z objevování i pocit vlastní hodnoty.

Naším cílem je, aby účastníci odcházeli ze školní družiny nejen odpočatí a spokojení, ale také obohaceni o nové zkušenosti, přátelství, zážitky a dovednosti, které budou využívat ve svém dalším životě.

3 Filozofie a cíle zájmového vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na ŠVP ZŠ TALENT „Souvislostmi k projektům a činům“ a podporuje rozvoj profilu absolventa, klíčových kompetencí, wellbeing, projektové učení, propojování formálního a neformálního vzdělávání a komunitní charakter školy.

Věříme, že vzdělávání nekončí zazvoněním na poslední vyučovací hodinu. Každá situace, společná činnost, hra, rozhovor nebo zážitek představují příležitost k učení, osobnostnímu růstu a rozvoji sociálních vztahů.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém děti zažívají radost z poznávání, bezpečí, důvěru a pocit sounáležitosti. Vedeme je k tomu, aby se stávaly aktivními tvůrci svého života, dokázaly spolupracovat, respektovat druhé, hledat řešení, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a rozvíjet své schopnosti v souladu se svými možnostmi.

Zájmové vzdělávání v naší školní družině směřuje zejména k tomu, aby děti:

- rozvíjely pozitivní vztah k sobě samým, druhým lidem i okolnímu světu,
- učily se samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti rozhodovat se,
- získávaly zkušenosti prostřednictvím vlastní činnosti, hry, experimentování a objevování,
- rozvíjely tvořivost, fantazii a schopnost hledat různá řešení,
- učily se spolupracovat, komunikovat a respektovat odlišnost druhých,
- vytvářely si zdravé životní návyky a pečovaly o své fyzické i psychické zdraví,
- poznávaly přírodu a rozvíjely odpovědný vztah k životnímu prostředí,
- objevovaly vlastní zájmy, talenty a silné stránky,
- učily se plánovat, hodnotit vlastní činnost a reflektovat získané zkušenosti,
- získávaly dovednosti potřebné pro život v demokratické společnosti.

Při plánování i realizaci činností respektujeme individuální potřeby, tempo a možnosti jednotlivých dětí. Vytváříme podmínky pro aktivní zapojení všech účastníků zájmového vzdělávání a podporujeme jejich vlastní iniciativu, tvořivost a zodpovědnost.

Významnou součástí naší práce je podpora wellbeingu. Usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, mají možnost vyjadřovat své názory, sdílet své pocity, zažívat úspěch i učit se z vlastních chyb. Chybu vnímáme jako přirozenou součást učení a příležitost k dalšímu rozvoji.

Důležitým principem naší práce je propojení zájmového vzdělávání s každodenním životem. Využíváme reálné situace, komunitní aktivity, pobyt venku, spolupráci s místními organizacemi i projektové učení, které účastníkům umožňuje chápat souvislosti a aktivně se podílet na dění kolem sebe.

Školní družina podporuje partnerství mezi školou, rodinou a širší komunitou. Věříme, že otevřená spolupráce a vzájemná důvěra vytvářejí nejlepší podmínky pro harmonický rozvoj účastníka.



Naším dlouhodobým cílem je vychovávat děti, které jsou samostatné, ohleduplné, tvořivé, odpovědné, schopné spolupráce a připravené aktivně se podílet na životě společnosti.

4 Klíčové kompetence rozvíjené ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, které účastníkům umožňují úspěšně zvládat každodenní situace, rozvíjet vlastní potenciál a aktivně se zapojovat do života společnosti.

Rozvoj kompetencí probíhá přirozeně prostřednictvím všech činností školní družiny.

4.1 Kompetence k učení

Vedeme účastníky k radosti z poznávání a objevování nových souvislostí. Podporujeme jejich zvědavost, samostatnost při získávání informací a schopnost využívat vlastní zkušenosti při řešení nových situací.

Děti se učí plánovat svou práci, dokončovat započaté činnosti, hodnotit vlastní pokrok a přijímat zpětnou vazbu jako prostředek dalšího rozvoje.

4.2 Kompetence k řešení problémů

Vytváříme situace, ve kterých účastníci hledají vlastní způsoby řešení, porovnávají různé možnosti a rozhodují se na základě získaných zkušeností. Podporujeme schopnost přemýšlet v souvislostech, spolupracovat při hledání řešení a učit se z vlastních zkušeností i chyb.

4.3 Komunikativní kompetence

Vedeme účastníky ke kultivované komunikaci, aktivnímu naslouchání a respektování názorů ostatních. Podporujeme schopnost vyjadřovat své myšlenky, pocity i potřeby přiměřeným způsobem a využívat různé formy komunikace při spolupráci i řešení každodenních situací.

4.4 Sociální a personální kompetence

Podporujeme rozvoj pozitivních mezilidských vztahů založených na důvěře, spolupráci a vzájemném respektu. Vedeme účastníky k odpovědnosti za vlastní jednání, schopnosti spolupracovat, přijímat různé role ve skupině, poskytovat pomoc druhým a respektovat individuální odlišnosti. Současně rozvíjíme zdravé sebevědomí, sebedůvěru a schopnost realisticky hodnotit vlastní možnosti.

4.5 Občanské kompetence

Vedeme účastníky k respektování společných pravidel, demokratických hodnot a principů vzájemného soužití. Podporujeme aktivní vztah ke škole, místní komunitě i společnosti. Děti vedeme k odpovědnému chování vůči sobě, ostatním lidem i životnímu prostředí. Rozvíjíme ochotu pomáhat druhým, zapojovat se do společných aktivit a přijímat odpovědnost za společný prostor.

4.6 Kompetence pracovní

Vedeme účastníky k samostatnosti při organizaci vlastní práce, dokončování započatých činností a odpovědnému zacházení s pomůckami i materiály. Podporujeme tvořivost, pečlivost, vytrvalost a schopnost plánovat jednotlivé kroky při řešení úkolů. Součástí rozvoje pracovní kompetence je také osvojování bezpečných pracovních návyků a vytváření pozitivního vztahu k práci jako přirozené součásti života.

4.7 Kompetence digitální

Školní družina přispívá také k rozvoji digitální gramotnosti dětí. Vedeme účastníky k bezpečnému, přiměřenému a odpovědnému využívání digitálních technologií, seznamujeme je se zásadami bezpečného chování v online prostředí a podporujeme využívání digitálních nástrojů při tvořivých, vzdělávacích i badatelských aktivitách. Současně rozvíjíme schopnost kriticky přistupovat k informacím, chránit své soukromí a využívat digitální technologie způsobem podporujícím učení, spolupráci a tvořivost.

5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné pedagogické postupy, které uplatňují všichni vychovatelé při každodenní práci s dětmi. Jejich cílem je vytvářet prostředí podporující aktivní učení, osobnostní rozvoj dítěte, spolupráci, odpovědnost a radost z objevování.

Ve školní družině vytváříme příležitosti, aby účastníci získávali zkušenosti především prostřednictvím vlastní činnosti, hry, zážitku a vzájemné spolupráce. Důraz klademe na bezpečné klima, individuální přístup a podporu každého dítěte podle jeho potřeb a možností.

Podporujeme aktivní učení

Vedeme účastníky k tomu, aby byli aktivními aktéry činností. Umožňujeme jim objevovat, experimentovat, klást otázky, hledat vlastní řešení a sdílet své zkušenosti. Vytváříme situace, ve kterých mohou využívat své znalosti v praktickém životě.

Rozvíjíme samostatnost a odpovědnost



Dáváme účastníkům prostor rozhodovat o části svého programu, podílet se na plánování činností a přebírat přiměřenou odpovědnost za svá rozhodnutí. Vedeme je k dokončování započaté práce, péči o společné prostředí i odpovědnému chování vůči sobě i ostatním.

Podporujeme spolupráci a vzájemný respekt

Vytváříme příležitosti pro práci ve dvojicích i ve skupinách. Vedeme účastníky k otevřené komunikaci, respektování odlišných názorů, vzájemné pomoci a hledání společných řešení. Konfliktní situace využíváme jako příležitost k rozvoji sociálních dovedností.

Vytváříme bezpečné prostředí podporující wellbeing

Usilujeme o to, aby se každý účastník cítil přijímaný, respektovaný a v bezpečí. Poskytujeme dostatek prostoru pro odpočinek, spontánní hru i sdílení pocitů. Vedeme účastníky k rozpoznávání vlastních emocí, rozvoji empatie a péči o fyzické i duševní zdraví.

Podporujeme tvořivost a iniciativu

Zařazujeme činnosti, které umožňují dětem rozvíjet fantazii, kreativitu a vlastní nápady. Oceňujeme originalitu, odvahu zkoušet nové postupy a schopnost hledat různá řešení.

Učíme prostřednictvím zážitku

Upřednostňujeme zážitkové, projektové a badatelské metody práce. Využíváme pobyt venku, tematické projekty, exkurze, komunitní akce i každodenní situace jako přirozené příležitosti k učení.

Vedeme účastníky k odpovědnému vztahu k přírodě

Prostřednictvím pravidelného pobytu venku a praktických aktivit rozvíjíme vztah k přírodě, podporujeme environmentální gramotnost a vedeme účastníky k šetrnému a odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Rozvíjíme komunikační dovednosti

Podporujeme kultivované vyjadřování, aktivní naslouchání i schopnost formulovat vlastní názory. Vytváříme prostředí, ve kterém mají děti možnost diskutovat, argumentovat i respektovat názory druhých.

Podporujeme reflexi a sebehodnocení

Vedeme účastníky k tomu, aby dokázali hodnotit vlastní činnost, uvědomovat si své pokroky, pojmenovávat obtíže a hledat možnosti dalšího rozvoje. Reflexe je přirozenou součástí každodenní práce školní družiny.

Spolupracujeme s rodinou a komunitou

Věříme, že vzdělávání účastníků je společným úkolem školy a rodiny. Budujeme partnerské vztahy se zákonnými zástupci, zapojujeme děti do života školy i místní komunity a podporujeme mezigenerační spolupráci.





6 Formy a metody vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině vychází z principu, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastní činnosti, prožitku, objevování a spolupráce s ostatními. Činnosti jsou plánovány tak, aby podporovaly přirozenou zvědavost dětí, rozvoj jejich osobnosti, samostatnosti a odpovědnosti, současně však respektovaly jejich individuální potřeby, zájmy i právo na odpočinek.

Při organizaci zájmového vzdělávání vytváříme vyvážený prostor pro řízené i spontánní aktivity. Děti mají možnost podílet se na plánování programu, přicházet s vlastními nápady a spoluutvářet prostředí školní družiny. Podporujeme jejich aktivní zapojení, iniciativu a schopnost převzít odpovědnost za vlastní činnost.

Ve vzdělávací práci uplatňujeme zejména následující formy a metody:

Zážitkové učení

Vycházíme z přesvědčení, že nejtrvalejší poznatky vznikají prostřednictvím vlastního prožitku. Děti získávají nové zkušenosti při praktických činnostech, hrách, pokusech, tvoření, pobytu v přírodě i při řešení běžných situací každodenního života. Každá zkušenost je příležitostí k poznávání sebe sama i okolního světa.

Projektové vzdělávání

Zařazujeme tematicky zaměřené projekty, které propojují různé oblasti vzdělávání a umožňují dětem poznávat svět v souvislostech. Projekty podporují spolupráci, tvořivost, plánování, komunikaci i schopnost společně hledat řešení.

Badatelsky orientované činnosti

Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost. Vedeme děti k pozorování, experimentování, kladení otázek, ověřování vlastních předpokladů a hledání odpovědí. Učíme je pracovat s informacemi, přemýšlet v souvislostech a rozvíjet kritické myšlení přiměřeně jejich věku.

Hra jako přirozený prostředek učení

Hra je základní formou zájmového vzdělávání. Prostřednictvím hry děti rozvíjejí tvořivost, fantazii, sociální dovednosti, schopnost spolupracovat, řešit problémy i přijímat různá pravidla a role. Respektujeme význam spontánní hry jako důležité součásti zdravého vývoje dítěte.

Kooperativní učení

Vytváříme příležitosti pro spolupráci ve dvojicích i skupinách. Děti se učí plánovat společnou práci, rozdělovat si role, komunikovat, respektovat odlišné názory a společně dosahovat stanovených cílů.



Individuální přístup

Respektujeme jedinečnost každého dítěte. Nabízíme aktivity různé náročnosti a poskytujeme podporu podle individuálních potřeb, zájmů, schopností i tempa jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání. Vedeme děti k poznávání vlastních silných stránek a podporujeme jejich sebedůvěru.

Komunitní a participativní přístup

Budujeme školní družinu jako otevřené společenství založené na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci. Děti se podílejí na tvorbě pravidel, plánování vybraných aktivit i společném rozhodování. Vedeme je k odpovědnosti za společné prostředí a rozvíjíme jejich občanské kompetence.

Reflexe a formativní hodnocení

Pravidelnou součástí činností je společná reflexe. Děti mají možnost sdílet své zkušenosti, hodnotit průběh aktivit, pojmenovávat, co se jim podařilo, co bylo náročné a co by příště chtěly udělat jinak. Reflexe podporuje uvědomování vlastního pokroku, posiluje motivaci a rozvíjí schopnost sebehodnocení.

Pobyt venku a environmentální vzdělávání

Přirozenou součástí činnosti školní družiny je pravidelný pobyt venku. Využíváme školní zahradu, okolní přírodu i veřejný prostor jako prostředí pro učení, hru, pohybové aktivity, pozorování i odpočinek. Vedeme děti k odpovědnému vztahu k přírodě, ochraně životního prostředí a udržitelnému způsobu života.

Tvořivé a estetické činnosti

Podporujeme rozvoj fantazie, kreativity a estetického cítění prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických, pracovních i literárních aktivit. Oceňujeme vlastní nápady, originalitu a radost z tvorby více než samotný výsledek.

Pohybové a relaxační aktivity

Součástí každodenního programu jsou pohybové, sportovní a relaxační činnosti, které podporují zdravý životní styl, rozvoj pohybových dovedností i psychickou pohodu dětí. Vedeme děti k uvědomění významu aktivního odpočinku a péče o vlastní zdraví.

Digitální technologie

Digitální technologie využíváme jako přirozený nástroj pro podporu tvořivosti, komunikace, vyhledávání informací i prezentaci výsledků práce. Vedeme děti k jejich

bezpečnému, odpovědnému a smysluplnému využívání s ohledem na věk a individuální potřeby.

Spolupráce s rodinou a komunitou

Součástí zájmového vzdělávání je aktivní spolupráce se zákonnými zástupci, školou i místní komunitou. Organizujeme společné akce, tematické projekty, kulturní a sportovní aktivity, které podporují vzájemné vztahy, mezigenerační spolupráci a posilují sounáležitost se školou i místem, kde děti žijí.

6.1 Zájmové kroužky

V rámci zájmové činnosti mohou účastníci navštěvovat kroužky. Nabídka kroužků se přizpůsobuje zájmům účastníků a požadavkům jejich zákonných zástupců. Nabídka je aktualizována vždy na počátku školního roku (keramický kroužek, kroužek veselé vědy, sportovní kroužek aj.)

7 Obsah zájmově vzdělávacího programu ŠD

Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací program školy a přirozeně rozvíjí získané znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty prostřednictvím činností odpovídajících věku, zájmům a individuálním potřebám dětí.

Jednotlivé tematické oblasti se v průběhu školního roku vzájemně prolínají a jsou realizovány prostřednictvím her, projektů, tvořivých aktivit, pobytu venku, kulturních a sportovních akcí, komunitních setkávání i spontánních činností. Obsah vzdělávání není chápán jako pevně daný seznam aktivit, ale jako otevřený rámec, který umožňuje reagovat na aktuální dění, zájmy dětí i potřeby školní komunity.

7.1 Poznáváme sebe a druhé

Podporujeme rozvoj zdravého sebevědomí, pozitivního sebepojetí a schopnosti porozumět vlastním emocím i emocím druhých. Vedeme účastníky ke vzájemnému respektu, spolupráci, otevřené komunikaci a budování kvalitních mezilidských vztahů.

Očekávané výstupy - Účastník:

- rozpoznává své silné stránky a zájmy,
- přiměřeně vyjadřuje své názory, potřeby a pocity,
- spolupracuje s ostatními při společných činnostech,
- respektuje pravidla skupiny a odlišnost druhých,
- podílí se na vytváření bezpečných vztahů ve školní družině.

7.2 Objevujeme svět kolem nás

Vedeme děti k poznávání přírody, společnosti, kultury i místa, ve kterém žijí. Rozvíjíme jejich zvědavost, schopnost klást otázky, hledat souvislosti a objevovat svět prostřednictvím vlastních zkušeností.

Zařazujeme:

- tematické vycházky,
- badatelské aktivity,
- pozorování přírody,
- poznávání regionu,
- návštěvy kulturních a vzdělávacích institucí,
- práci s mapami, knihami i digitálními zdroji.

Očekávané výstupy - Účastník:

- aktivně poznává své okolí,
- všímá si souvislostí v přírodě i společnosti,
- využívá různé zdroje informací přiměřeně svému věku,
- klade otázky a hledá vlastní řešení,
- projevuje zájem o poznávání regionu i kulturního dědictví.

7.3 Tvoříme a objevujeme

Podporujeme dětskou tvořivost, fantazii a radost z vlastního tvoření. Děti získávají zkušenosti s různými výtvarnými, pracovními, hudebními, dramatickými i technickými činnostmi.

Vedeme je k tomu, aby:

- hledaly vlastní řešení,
- experimentovaly s různými materiály,
- rozvíjely jemnou motoriku,
- prezentovaly výsledky své práce,
- učily se spolupracovat při společných projektech.

Očekávané výstupy - Účastník:

- tvořivě využívá různé materiály a techniky,
- rozvíjí jemnou motoriku a pracovní dovednosti,
- hledá vlastní řešení při tvořivých činnostech,
- dokončuje započaté činnosti,
- prezentuje výsledky své práce a přijímá zpětnou vazbu.

7.4 Žijeme zdravě

Podporujeme zdravý životní styl jako přirozenou součást každodenního života.

Věnujeme se:

- pravidelnému pohybu,



- sportovním hrám,
- pobytu venku,
- relaxaci,
- správným stravovacím návykům,
- bezpečnému chování,
- prevenci rizikového chování,
- péči o fyzické i duševní zdraví.

Očekávané výstupy - Účastník:

- uplatňuje zásady zdravého životního stylu,
- aktivně se zapojuje do pohybových aktivit,
- dodržuje pravidla bezpečného chování,
- pečuje o své fyzické i psychické zdraví,
- využívá vhodné způsoby odpočinku a relaxace.

Součástí programu jsou také aktivity podporující wellbeing, psychohygienu a schopnost odpočívat.

7.5 Pečujeme o přírodu a naše okolí

Vedeme účastníky k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Účastníci:

- poznávají přírodní zákonitosti,
- pečují o školní zahradu,
- třídí odpad,
- učí se šetrnému zacházení s přírodními zdroji,
- zapojují se do environmentálních projektů,
- poznávají význam udržitelného způsobu života.

Očekávané výstupy - Účastník:

- chová se ohleduplně k přírodě,
- podílí se na ochraně životního prostředí,
- využívá přírodu jako prostor pro poznávání i odpočinek,
- uplatňuje zásady šetrného chování,
- rozumí významu udržitelného způsobu života.

Přírodu využíváme jako přirozenou učebnu pro objevování, tvoření i odpočinek.

7.6 Společně pro školu a komunitu

Školní družina podporuje aktivní zapojení dětí do života školy i místní komunity.

Zařazujeme činnosti, které rozvíjejí:

- spolupráci,
- dobrovolnictví,
- vzájemnou pomoc,
- mezigenerační setkávání,



- kulturní tradice,
- společenskou odpovědnost.

Očekávané výstupy - Účastník:

- aktivně spolupracuje při společných akcích,
- podílí se na životě školní družiny a školy,
- respektuje tradice školy i místní komunity,
- projevuje ochotu pomoci druhým,
- přijímá odpovědnost za společné prostředí.

Účastníci se podílejí na přípravě školních akcí, slavností, výstav, charitativních aktivit i dalších projektů podporujících pozitivní vztah ke škole a místu, kde žijí.

7.7 Digitální svět

Přirozenou součástí života dětí jsou digitální technologie. Ve školní družině je využíváme smysluplně a bezpečně.

Vedeme děti:

- k bezpečnému pohybu v digitálním prostředí,
- k odpovědnému využívání technologií,
- k ověřování informací,
- k využívání digitálních nástrojů při tvořivých aktivitách,
- k uvědomění si pravidel bezpečné online komunikace.

Očekávané výstupy - Účastník:

- využívá digitální technologie bezpečně a přiměřeně svému věku,
- chrání své osobní údaje,
- ověřuje informace z různých zdrojů,
- využívá digitální nástroje při tvořivých a vzdělávacích aktivitách,
- dodržuje pravidla bezpečné online komunikace.

Digitální technologie vnímáme jako prostředek tvořivosti, komunikace a učení, nikoli jako cíl samotný.

7.8 Prostor pro odpočinek, hru a vlastní iniciativu

Odpočinek, spontánní hra a svobodná volba činností tvoří přirozenou součást zájmového vzdělávání.

Každý den vytváříme prostor pro:

- spontánní hru,
- individuální zájmy,
- četbu,
- relaxaci,
- rozhovory,
- vlastní projekty dětí,
- rozvoj přátelských vztahů.

Očekávané výstupy - Účastník:

- smysluplně využívá volný čas,
- samostatně volí vhodné činnosti podle svých zájmů,
- respektuje potřebu odpočinku svého i ostatních,
- rozvíjí vlastní iniciativu a tvořivost,
- buduje pozitivní vztahy prostřednictvím spontánní hry.

Respektujeme potřebu dítěte střídat aktivitu a odpočinek a podporujeme jeho schopnost smysluplně využívat volný čas.

7.9 Závěrečná ustanovení k obsahu vzdělávání

Jednotlivé tematické oblasti nejsou realizovány izolovaně, ale vzájemně se prolínají a doplňují. Konkrétní činnosti jsou každoročně rozpracovány v ročním plánu školní družiny, který reaguje na aktuální potřeby dětí, tradice školy, významné společenské události i příležitosti vznikající v průběhu školního roku.

Při plánování programu vychovatelé zohledňují věk, individuální možnosti, zájmy a potřeby účastníků zájmového vzdělávání a vytvářejí podmínky pro aktivní zapojení všech dětí.

8 Organizační a psychohygienické podmínky

Organizace zájmového vzdělávání ve školní družině vytváří podmínky pro harmonický rozvoj každého účastníka. Při plánování i realizaci činností vycházíme z věkových zvláštností účastníků, jejich individuálních potřeb, zájmů a možností. Respektujeme jejich právo na odpočinek, spontánní hru i aktivní zapojení do nabízených činností.

Denní program je organizován tak, aby vyváženě střídal odpočinkové, rekreační, pohybové, zájmové i vzdělávací aktivity. Důraz klademe na dostatek pobytu venku, pravidelný pohyb, možnost relaxace i prostor pro vlastní iniciativu účastníků.

Účastníci mají možnost spolupodílet se na plánování některých aktivit, podílet se na tvorbě pravidel společného soužití a aktivně ovlivňovat život školní družiny přiměřeně svému věku.

Psychohygienické podmínky podporujeme zejména tím, že:

- vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí,
- podporujeme otevřenou komunikaci a partnerské vztahy mezi účastníky i pedagogy,
- respektujeme individuální tempo každého účastníka,
- umožňujeme střídání řízených a spontánních činností,
- dbáme na přiměřenou psychickou i fyzickou zátěž,
- podporujeme rozvoj emoční inteligence, seberegulace a wellbeing,

- vytváříme prostor pro odpočinek, relaxaci a volnou hru,
- vedeme účastníky ke zdravému životnímu stylu, pravidelnému pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu.

Organizace zájmového vzdělávání současně umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby účastníků, jejich zájmy i mimořádné situace. Nedílnou součástí činnosti školní družiny je spolupráce se zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky školy i dalšími partnery školy.

9 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách v souladu s platnými právními předpisy.

V době školních prázdnin může ředitelka školy po projednání se zřizovatelem činnost školní družiny přerušit. Informace o přerušení provozu je zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup a na vhodném veřejně přístupném místě. O hlavních prázdninách je provoz školní družiny zpravidla přerušen.

Ranní školní družina je od 6:30 do 7:30, odpolední školní družina je od konce vyučování do 16:00 hodin.

10 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

ŠD je určena žákům školy, přednostně žákům prvního stupně. Přijetí do ŠD není nárokové. Účastníci jsou přijímáni pouze do naplnění nejvyššího povoleného počtu účastníků školní družiny. Účastníci jsou přijímáni na jeden školní rok.

O přijetí účastníka k pravidelné denní docházce do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině se v souladu s rozhodnutím zřizovatele nehradí.

Při vyšším počtu zájemců, než umožňuje kapacita školní družiny, se uplatňují předem zveřejněná, transparentní a objektivně ověřitelná kritéria v tomto pořadí:

- 1) žáci nižších ročníků mají přednost před žáky vyšších ročníků,
- 2) přednost mají žáci přihlašovaní k pravidelné denní docházce,
- 3) při shodě předchozích kritérií rozhoduje věk účastníka (přednost má mladší žák),
- 4) při úplné shodě kritérií se pořadí určí transparentním losováním.



Jedno oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu stanoveného platnými právními předpisy. Konkrétní organizace oddělení, evidence účastníků a nejvyšší počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh činnosti, speciální vzdělávací potřeby a bezpečnost jsou upraveny ve Vnitřním řádu školní družiny.

Odhlášení účastníka ze ŠD oznámí zákonný zástupce písemně vychovatelce příslušného oddělení ŠD.

Pokud účastník soustavně porušuje Vnitřní řád školní družiny, školní řád a narušuje činnost školní družiny, může být účastník ze ŠD vyloučen. Rozhodnutí o vyloučení účastníka ze ŠD sdělí ředitelka školy písemně zákonným zástupcům účastníka s patřičným odůvodněním.

11 Popis materiálních a ekonomických podmínek

Školní družina je rozdělena do čtyř oddělení, která jsou umístěna v jednotlivých třídách. Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ.

ŠD využívá dále počítačovou učebnu, keramickou dílnu, knihovnu. K vybavení ŠD patří pomůcky na výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti, didaktické pomůcky, knihy, hračky a hry přiměřené věku dětí.

ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení např. PC, interaktivní tabule, tablety. K dispozici je zahrada, která bezprostředně sousedí s budovou ZŠ. Po dohodě s vedením školy využíváme i městská hřiště.

12 Personální podmínky

Pedagogické působení ve školní družině je zajištěno čtyřmi kmenovými vychovatelkami a asistenty pedagoga. Pedagogickou činnost vykonávají pedagogičtí pracovníci splňující předpoklady pro výkon činnosti podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Na vybraných činnostech mohou v součinnosti s odpovědným pedagogickým pracovníkem spolupracovat také další pracovníci a průvodci školy.

Výchovné působení vychovatelek ŠD vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Děti jsou získávány ke spolupráci vhodnou motivací, je jim zprostředkován kladný citový prožitek z navozených situací ve ŠD.

Obsah činností je přiměřen věku, je kladen důraz na požadavek dobrovolnosti. Vychovatelky se snaží, aby náplň činností byla atraktivní a pestrá. Děti mají možnost seberealizace a vytváření žádoucích sociálních kontaktů.



13 Bezpečnost a ochrana zdraví

Pedagogičtí zaměstnanci ŠD i účastníci ŠD se řídí platnými směrnicemi BOZP, Školním řádem a Vnitřním řádem školní družiny. Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.

Školní družina zajišťuje vhodnou strukturu režimu účastníků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu, vhodný stravovací a pitný režim, ochranu účastníků před úrazy.

Školní družina vytváří podmínky ochrany účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Veškeré zjištěné nedostatky v prostorách ŠD, školní zahrady nebo školy, které by ohrožovaly účastníky ŠD, vychovatelky okamžitě hlásí vedení školy.

Účastníci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s pravidly zajišťujícími jejich bezpečnost.

Při úrazu účastníka zváží vychovatelka situaci – ošetří žáka sama, zavolá rodiče, event. lékařskou pomoc. Všechny úrazy se zapisují do knihy úrazů a okamžitě hlásí rodičům.

Účastník je povinen okamžitě hlásit vychovatelce nevolnost nebo každé zranění při činnostech ŠD.

Účastník se ve školní družině chová tak, aby nenarušoval výchovně vzdělávací proces a neohrožoval zdraví své a svých spolužáků.

Za bezpečnost účastníků a ochranu jejich zdraví během pobytu ve školní družině a na akcích, které pořádá, odpovídá školní družina.

14 Podmínky pro vzdělávání účastníků se SVP a nadané účastníky

Podpora účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření podle jejich individuálních potřeb a v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována účastníkovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého účastníka nebo zákonného zástupce účastníka.

Využíváme:

- individualizaci činností,
- spolupráci se školním poradenským pracovištěm,
- podporu nadaných účastníků,
- využití podpůrných opatření v praxi.

Přehled podpůrných opatření je uveden v příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Organizace vzdělávání účastníka ve školských zařízeních vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika účastníka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních.

15 Evaluace školního vzdělávacího programu školní družiny

Evaluace školního vzdělávacího programu představuje systematické ověřování kvality zájmového vzdělávání a naplňování stanovených cílů. Jejím smyslem je průběžně zlepšovat činnost školní družiny, podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytvářet co nejkvalitnější podmínky pro účastníky zájmového vzdělávání.

Evaluace probíhá průběžně během celého školního roku a zaměřuje se zejména na:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- rozvoj klíčových kompetencí účastníků,
- kvalitu vzdělávací nabídky,
- účinnost používaných metod a forem práce,
- bezpečnost a klima školní družiny,
- spolupráci se zákonnými zástupci,
- materiální a personální podmínky.

Nástroje evaluace

K hodnocení využíváme zejména:

- každodenní pedagogickou reflexi,
- hospitační činnost vedení školy,
- společné metodické konzultace vychovatelů,
- pozorování účastníků při činnostech,



- rozhovory s účastníky,
- zpětnou vazbu zákonných zástupců,
- hodnocení školních akcí a projektů,
- průběžnou kontrolu naplňování ročního plánu školní družiny.

Autoevaluace pedagogických pracovníků

Součástí evaluace je také pravidelná sebereflexe pedagogických pracovníků. Ti průběžně hodnotí vlastní práci, účinnost používaných metod, spolupráci s účastníky i naplňování cílů zájmového vzdělávání. Získané poznatky využívají při plánování další pedagogické práce i vlastního profesního rozvoje.

Vyhodnocování ŠVP

Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován s ohledem na:

- změny legislativy,
- zkušenosti pedagogických pracovníků,
- výsledky evaluace,
- potřeby účastníků,
- podněty zákonných zástupců,
- rozvoj školy a školní družiny.

16 Vydání, zveřejnění a účinnost ŠVP

Tento školní vzdělávací program vydává ředitelka školy v souladu se školským zákonem. ŠVP je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a současně je do něj možné nahlížet v sídle školy a školní družiny.

ŠVP nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026. Je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován zejména při změnách právních předpisů, podmínek činnosti školní družiny nebo na základě výsledků evaluace.

V Hradci Králové dne 1. 9. 2026



**Základní škola TALENT
Hradec Králové s.r.o.**
Vocelova 1334,
500 02 Hradec Králové 2
Tel.: +420 604 130 528
skola@talenthradeckralove.cz
IČO: 043475621 DS: 374vj6j

Mgr. et Mgr. Lenka Fussová
ředitelka školy



Příloha

Příloha č. 1: Časově tematický plán ŠD zpracovala v červnu 2016 a aktualizovala v srpnu 2026 Martina Martinková, DiS.

Platnost od 1. 9. 2026

PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY KORÁLEK

Časově tematický plán školní družiny je rozdělen do jednotlivých měsíců. Součástí tohoto plánu je také celoroční projekt, který se může každý rok měnit. Také se do plánu zahrnuje čtenářský projekt, kdy se vychovatelky budou střídat s dětmi v knihovně dle rozpisu.

Září: „Naše škola, družina, naše město“

- Bezpečná cesta do školy a ze školy
- Seznámení se školou, školní družinou, režimem dne, bezpečností
- Pravidla soužití v ŠD, vzájemné seznámení dětí
- Upevňování hygienických a společenských návyků
- Upevňování organizačních činností a režimových momentů
- Vytváření podmínek k tomu, aby děti komunikovaly bez ostychu, hry na seznámení, komunikační hry
- Opakování písniček z MŠ či nižších ročníků ZŠ, jednoduché tanečky a říkanky...
- Beseda – „Moje rodina“-organizace a soužití v rodině, záliby a zájmy
- Kreslení a modelování členů rodiny („Náš dům“)
- Hry a vycházky s dopravní tematikou (návlek chůze v řadě ve dvojicích, přecházení vozovky...)
- Vycházky – seznámení s nejbližším okolím školy, významné orientační body v krajině, významné budovy
- Výtvarný projev s dopravní tematikou – Evropský den bez aut – 22. 9.
- Tematické vycházky - sklizeň úrody, příprava půdy, práce na zahrádce...
- Den české státnosti – 28. 9. sv. Václav

Říjen: „Chutě a barvy podzimu“

- Rozvíjení komunikačních dovedností – komunikační hry
- Ovoce a zelenina – beseda, kreslení
- Rozhovory – práce na zahradě, na poli, podzimní příroda
- Výtvarné a rukodělné zpracování přírodnin
- Básně a písně s podzimní tematikou, hudebně pohybové hry
- „Vlaštovičko, leť“ – odlet ptactva – kam odlétají a proč
- Vycházky do přírody – všímání si změn v přírodě (počasí)



- Výrobky z barevného listí, sbírání listů, plodů, kůry
- Tematické vycházky – opakování dopravních předpisů pro chodce
- Výroba draků
- Drakiáda nebo soutěže na zahradě

Listopad: „Příroda se připravuje na zimu“

- Ochrana účastníků za mimořádných situací – rozpoznání podezřelého předmětu
- Vedení dětí k zodpovědnému přístupu při plnění úkolů
- Vedení dětí ke kázni a dodržování pravidel bezpečnosti
- Upevňování návyku dokončit započatou práci a uklidit si po sobě
- Vedení dětí k pocitu sounáležitosti s přírodou
- Rozhovory: „Jak můžeme zvířátkům pomoci přežít zimu“
- Četba na dané téma
- Výtvarné práce s použitím přírodních materiálů (listy, šišky, větvičky)
- Výtvarná činnost s podzimní tematikou
- Dramatizace pohádek (představení pro děti)
- Všimáme si změn v přírodě, stavění domečků pro skřítky (Pohádky z mechu a kapradí)

Prosinec: „Vánoční zvonění“

- Činnosti přinášející spokojenost, radost a pohodu
- Lásky k bližním, rodičům, kamarádům – pocit sounáležitosti s rodinou
- Probouzení v dětech úcty ke starším lidem
- Vyprávění o vánočních tradicích
- Jak trávíme vánoční svátky u nás doma
- Besedy na téma zvyky, tradice různých národností
- Četba s vánoční tematikou
- Výroba vánočních ozdob, výzdoba třídy
- Poslech a zpěv koled
- Vycházky do zimní přírody (vánoční stromeček pro zvířátka)
- Stavby ze sněhu

Leden: „Zvířátka v zimě“

- Poučení o bezpečnosti při zimních hrách a sportech
- Vedení dětí k zodpovědnosti za své jednání
- Seznámení s lidovými pranostikami
- Uvědomujeme si délku dne a noci (léto x zima)
- Relaxační chvíle s hudbou
- Rozhovor – péče o ptactvo
- Vyprávění – práce lesníka – péče o zvěř v zimě
- Povídání o Horské službě
- Malba zimní krajiny
- Pozorování změn v přírodě – voda v zimě – krmení ptactva
- Poznávání stop ve sněhu při pobytu venku
- Sezónní činnosti – sáňkování, bobování, bruslení



Únor: „Zimní radovánky“

- Upevňování hygienických návyků, prevence onemocnění
- Zdravý životní styl – správné oblékání, zimní sporty
- Vedení dětí k tomu, aby si uměly dávat získané vědomosti do souvislostí
- Smyslové hry
- Seznamování s lidovými pranostikami – vysvětlení
- Četba, práce s dětskými časopisy (Sluníčko apod.)
- Vážíme si práce dospělých
- Rozhovory – seznámení s lidským tělem
- Rozhovor o práci rodičů
- Výtvarná zpracování na dané téma
- Práce s různým materiálem
- Skládanky a výrobky z papíru, zhotovení masopustních masek
- Sezónní činnosti – sáňkování, bobování, stavby ze sněhu, bruslení
- „Karnevalové veselí“ – soutěž o nejlepší masku

Březen: „Otvírání studánek“

- Jarní tradice, pranostiky, poezie
- Vedení dětí k citlivému vnímání přírody, pocitu sounáležitosti

Březen – měsíc knihy

- Rozhovory na téma – Knížka je můj kamarád, správné zacházení s knihou
- Zpěv písní o jaru
- Malování jarních květů, výroba jarních květů z papíru
- Vycházky do přírody, probouzení jara – pozorování změn v přírodě, v zahrádkách, v lese...
- Ochrana přírody – úklid okolí školy
- Šetříme lesy – sběr starého papíru
- Loučení se zimou

Duben: „Krásy jarní přírody“

- Měsíc bezpečnosti silničního provozu
- Seznámení dětí s pravidly silničního provozu a jejich dodržování – hry, soutěže
- Hnízdění ptactva (chování v lese)
- Velikonoční svátky – tradice a zvyky u nás (různých národností)
- Výroba velikonočních zajíčků, beránků, kuřátek
- Zdobení kraslic – různé techniky
- Zpívání koled, recitace říkadel a básní
- Četba z dětských časopisů s tématy o přírodě
- Při pobytu venku si všímáme krás jarní přírody, změn v počasí
- Výroba čarodějnic
- Mezinárodní den ptactva – 1. duben
- Mezinárodní den dětské knihy – 2. duben
- Den Země 22. duben
- Jarní výzdoba školy
- „Čarodějnice“

Květen: „Barevný měsíc“

- „Malý básník“ vlastní tvorba dětí
- „Den matek“ – druhá květnová neděle
- Vytváření vztahu k pohybu a sportování
- Kreslení a malování kvetoucích stromů – různé techniky
- Výroba dárků k svátku matek – využití různých materiálů
- Relaxační chvíle, cvičení, říkadla
- Zvuky v přírodě – pozorování a poslech, napodobování, zpěv písní
- Vycházky do přírody, poznávání květů
- Pozorování práce na zahradě
- Péče o květiny (přesazování)
- Hry na zahradě – míče, švihadla...

Červen: „Louky voní létem“

- Vedení dětí k tomu, aby uměly rozhodovat o svých činnostech, odpovídat za ně, projevovat ohleduplnost, rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- Uvědomování si mravních hodnot
- Poučení dětí o nebezpečí úrazů, které je mohou potkat v období prázdnin
- Četba – pohádky na přání
- Dramatické chvíle – navozování situací, improvizace
- Tanec – volná improvizace, opakování tanečků
- Zpěv táborových písní
- Vycházky do přírody – poznávání lučních rostlin – pletení věnečků
- Rozlišování stromů podle listů a plodů
- Význam sběru léčivých rostlin
- Hry a odpočinek na zahradě školy
- Výlety
- Mezinárodní den dětí
- „Zahradní slavnost“

